

**ЛЕОНИД ГРИГОРЬЕВИЧ КУЦ, ЭДУАРД ВЛАДИМИРОВИЧ  
КОРАБЕЛЬНИКОВ, БОРИС НИКОЛАЕВИЧ САВЧЕНКО, ЕЛЕНА  
НИКОЛАЕВНА БУКРЕЕВА / LEONID KUTS, EDUARD KORABELNIKOV,  
BORIS SAVCHENKO, ELENA BUKREEVA**

**КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КАК ОСНОВА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ (ИЗ  
ПРАКТИКИ ФГКОУ «СТАВРОПОЛЬСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ  
КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»)**

**COMPLEX SYSTEM OF EDUCATIONAL ACTIVITY AS A SOCIAL AND  
CULTURAL BASIS FOR THE FORMATION OF CADET SCHOOL  
STUDENTS' COMPETENCES (FROM THE PRACTICE OF FSSEI  
"STAVROPOL PRESIDENTIAL CADET SCHOOL")**

**Аннотация / Abstract**

Статья посвящена вопросам эффективного функционирования комплексной системы воспитательной деятельности в условиях современных кадетских общеобразовательных учреждений России с учетом компетентностной модели выпускника, инновационной образовательной среды и социокультурных условий формирования компетенций.

The article covers the questions of effective functioning of the complex system of educational activity in the conditions of modern cadet educational institutions in Russia. Competence-based model of the graduate, innovative educational environment and social and cultural conditions of competences' formation are taken into account.

Ключевые слова: личность, кадет, система воспитательной деятельности, ключевые компетенции кадета, социокультурная среда, цель воспитательной деятельности, направления воспитания

Key words: personality, cadet, system of educational activity, key competences of the cadet, social and cultural environment, purpose of educational activity, direction of education

В современном российском обществе стратегическая установка образования превращает его из отдельной специфической сферы жизнедеятельности в многофакторный полифункциональный социальный комплекс, объединяющий в себе целевые, ценностные и функциональные особенности экономики, здоровьесбережения, государственного и общественного управления, социальной защиты и поддержки различных поколений. В перспективном приближении образовательные результаты могут быть сформулированы как проектирование «человека будущего» для будущего страны.

В заданном контексте стратегические цели образования носят ярко выраженный социально-личностный характер, что предполагает формирование свободной, развитой, конкурентоспособной личности, востребованной обществом и государством, активно участвующей в процессе производства и воспроизводства, стимулирующей общественное развитие. Исходя из этого одним из объектов образовательной деятельности является система приоритетных ценностей общества и личности, а следовательно, и существенно аксиологическая ориентация образования, обеспечивающая сочетание традиционных и новых гуманистических ценностей, задающая нравственный идеал воспитания. В этой связи основным критерием оценки эффективности образовательной деятельности может являться уровень развития личности, реализации и самореализации ее потенциала, ее готовности и способности к творчеству, стрессоустойчивости, коммуникативности и компетентности. Это обуславливает выделение в качестве важнейшего образовательного ориентира приоритета воспитания и воспитательной деятельности в системе современного российского образования.

Вышесказанное приобретает особую значимость при нахождении ребенка в специфических условиях получения образования, задаваемых, в первую очередь, спецификой самого образовательного учреждения. Это особенно актуально для кадетских общеобразовательных учреждений России (таких, например, как ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» (далее – училище, СПКУ)), которые должны сочетать в себе общую универсальную гуманистическую направленность воспитания и явную военную профилизацию, предполагающую акцентирование внимания на воспитании будущих защитников Отечества, стимулируя их мотивацию к продолжению военного образования. Решение поставленной задачи обуславливает необходимость создания комплексной централизованной системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности воспитанника учебных курсов 5-11 классов как составной части единой системы образования училища. Подобная система воспитательной деятельности может быть разработана на основе положительного опыта воспитательной работы педагогического коллектива училища и должна отражать основные направления деятельности в решении ключевых проблем подростков на определенном этапе взросления.

Методологическая основа воспитания кадета в училище определяется, в первую очередь, парадигмальными подходами к проектированию, конструированию и реализации воспитательной деятельности в условиях общего образования, в числе которых можно выделить в качестве приоритетных следующие:

1. Воспитательная система – сложная педагогическая система, призванная интегрировать все воспитательные воздействия, направленные на ребенка, в целостный педагогический процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей и задач воспитания. Воспитательная система конкретного образовательного учреждения занимает определенное положение в иерархии воспитательных систем: государственная,

региональная, локальная и система самого учреждения. Она имеет особенные черты, которые отражают конкретные условия воспитания: контингент воспитанников, традиции, особенности среды, возможности педагогического коллектива, творческий интерес руководителя [1, с. 10-12].

2. Воспитанник СПКУ (кадет) является наивысшей ценностью, обладает большими потенциальными возможностями развития и саморазвития, реализуемыми посредством создания определенных стимулирующих условий.

3. Цель воспитания – формирование у воспитанников личности с субъектной позицией, физически и духовно развитой, адаптированной к современным условиям жизни, готовой к военной или иной государственной службе, способной к ответственному, социально и лично значимому выбору на основе самопознания и саморазвития.

4. Содержание воспитания обеспечивает активную позицию кадета в воспитательной деятельности, организуемой педагогом (классным руководителем, воспитателем класса, старшим воспитателем курса, педагогом-организатором, психологом и др.) и направленной на создание и передачу социально-ценностных отношений в воспитательной среде училища.

5. Воспитательная деятельность строится на:

- личностном подходе, активно использующем методы самовоспитания, самопознания и самореализации, самодеятельности и самоуправления кадета, позволяющие обеспечить педагогам позицию соучастника;
- комплексном подходе к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания кадета.

6. Социально-психолого-педагогическая поддержка как основной подход в организации и сопровождении воспитания кадета СПКУ, предполагающая оказание помощи кадетам в самовоспитании, самопознании и самореализации, самодеятельности и самоуправления.

7. Обеспечение формирования и успешной реализации комплекса воспитательных отношений, воплощаемых в трех равнозначных и взаимообуславливаемых формах: рациональной, эмоциональной и поведенческо-деятельностной.

Перечисленные методологические позиции определяют основные признаки воспитательной деятельности, организуемой и реализуемой в СПКУ:

- целенаправленность собственно воспитательной работы и ее компонентов как способность спланировать достижение поставленной цели с позиции сочетания адаптации и индивидуализации кадета;
- триединство воспитания кадета как единство средства, процесса и результата;
- диалогичность воспитания в различных диадах: «взрослый – ребенок», «педагог – кадет», «кадет – кадет», «общество – кадет», «класс – кадет» и др.;
- оптимальность воспитательной среды, выражающаяся в наличии необходимого и достаточного для решения поставленных задач;
- творческий характер воспитания, позволяющий обеспечить фасилитационный характер воспитательного процесса.

Принципы функционирования концепции воспитательной работы училища:

- 1) принцип личностного подхода: уважение своеобразия каждого кадета с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности;
- 2) принцип социальной адекватности: осознание социальной защиты и поддержки, готовность к социальной самозащите;
- 3) принцип учета возрастных особенностей воспитанников;
- 4) принцип сотворчества: сотрудничество педагогов и кадет, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности;
- 5) принцип дифференциации: отбор форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей всех участников воспитательного процесса;
- 6) принцип культуросообразности: формирование личности выпускника СПКУ на лучших примерах русской истории (в том числе, военной), культуры, приобщение к ценностям мировой культуры и истории;
- 7) принцип успешности: вера в свои силы, успех как основа раскрытия потенциала, заложенного на уровне актуального развития;
- 8) ценностный принцип: отбор и определение ценностных отношений как содержания воспитательного процесса;
- 9) линейно-концентрический (спиралеобразный) принцип: структурирование материала программы по возрастным группам при психолого-педагогическом учете возрастных особенностей развития воспитанников – последовательное расположение каждого блока для каждого возрастного периода;
- 10) принцип целостности, продиктованный сложной психологической природой отношений.

Главными условиями успешности воспитательной работы в СПКУ являются:

- 1) обеспечение в деятельности различных типов воспитательных отношений (авторитарных, свободного воспитания, разумной опеки);
- 2) создание благоприятной среды для реализации потенциальных возможностей каждого кадета, что должно привести в конечном итоге к самоактуализации личности кадета;
- 3) сочетание различных приемов воспитательного воздействия: авансированного доверия, компромисса, опоры на положительное, оставление наедине с собой, подкрепление положительного, создание ситуации успеха, «Я-сообщение», «Ты-сообщение» и др.;
- 4) применение оптимальных и адекватных задачам и условиям конкретной воспитательной ситуации методов, форм и технологий воспитания.

Основополагающим ориентиром воспитательной деятельности в СПКУ служит модель кадета Ставропольского президентского кадетского училища.

Центральным звеном представленной модели является спроектированный образ выпускника училища, обладающего определенным набором качественных характеристик как основой его ключевых компетенций, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Социокультурная среда формирования компетенций при этом должна отвечать требованиям многокомпонентности, взаимообусловленности и включать в себя инновационную образовательную среду СПКУ, систему социального партнерства училища, собственно условия реализации воспитательной деятельности и характеристики кандидата в кадеты, которые посредством индивидуальных достижений преобразуются в компетенции кадета-выпускника СПКУ. Наглядным практическим подтверждением этому являются цели воспитательной деятельности, формулируемые для каждого учебного курса.

Цель воспитательной деятельности на учебном курсе 5 классов: формирование личности с активным адаптивным поведением, способной к выполнению роли «субъекта общения» в условиях моногендерного образовательного учреждения пансионного типа, готовой к продуктивному сотрудничеству с кадетами и педагогами в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности.

Цель воспитательной деятельности на учебном курсе 6 классов: формирование духовно-нравственной личности, способной соизмерять свои поступки с нравственными ценностями семьи, общества, человечества (в том числе, с учетом поликультурного и полиэтнического социально-образовательного пространства), готовой к активному процессу познания в области науки и творчества посредством индивидуальной и коллективной деятельности (в первую очередь, на уровне сплочения класса и учебного курса).

Цель воспитательной деятельности на учебном курсе 7 классов: формирование гражданина с социально активной позицией, осознающего свои права и обязанности перед страной, готового к действиям по ее защите, умеющего приобретать знания и применять их на практике, в том числе через организацию конструктивного диалога и сотрудничества, способного к адекватной оценке и самооценке собственных поступков и поступков других кадет.

Цель воспитательной деятельности на учебном курсе 8 классов: формирование самостоятельной личности, физически, психически и социально здоровой, творческой, умеющей ценить себя и уважать других, способной к самоорганизации, самовоспитанию и саморазвитию через становление межличностных отношений в коллективе (с другими кадетами и педагогами) и социуме, готовой к построению и реализации системы наставничества с кадетами младших курсов.

Цель воспитательной деятельности на учебном курсе 9 классов: формирование личности с приоритетной ценностью здоровья (физического, социального, психического), уважающей закон и правопорядок, ориентирующейся в многообразии профессий (с приоритетностью военных профессий и профессий государственной службы), способной к установлению и поддержанию дисциплины в кадетском коллективе, способной к самоорганизации и самоконтролю.

Цель воспитательной деятельности на учебном курсе 10 классов: формирование личности, осознанно выбирающей здоровую

жизнедеятельность, понимающей значение, роль и место будущей профессиональной деятельности в обеспечении безопасности и устойчивого развития страны, демонстрирующей активную гражданскую позицию и позитивное отношение к жизни, способной к успешной социальной адаптации, активно использующей ресурсы самоуправления для организации, самоорганизации, саморегулирования и самоконтроля жизнедеятельности кадетского коллектива.

Цель воспитательной деятельности на учебном курсе 11 классов: формирование самодостаточной компетентной высокообразованной личности, способной к самоорганизации и саморегулированию поведения на основе сформированной системы духовно-нравственных ценностей и правил воинской вежливости, являющейся примером для кадет младших курсов в вопросах дисциплины, правопорядка и коммуникаций, готовой к исполнению гражданского и воинского долга перед страной и обществом, демонстрирующей культуру здорового образа жизни в повседневности, владеющей приемами профессионального самоопределения, саморазвития и самообразования.

При этом успешная реализация поставленных целей воспитательной деятельности возможна при следующей ее уровневой дифференциации: на уровне училища, отдела, курса и класса. Например:

*на уровне училища:* организацию и контроль воспитательной деятельности в СПКУ осуществляют начальник училища и заместитель начальника училища по воспитательной работе;

*на уровне отдела:*

- 1) общую координацию воспитательной деятельности в СПКУ осуществляет заведующий отделом воспитательной работы;
- 2) координацию и организацию воспитательной деятельности по конкретным направлениям в СПКУ осуществляют:
  - методист по воспитательной работе;
  - методист по социальной работе;
  - педагог-организатор училища;
  - культурорганизаторы училища;
  - председатель кадетского самоуправления училища, заместители председателя кадетского самоуправления училища по учебной работе, культурно-досуговой работе, спортивной работе, председатели учебных курсов;

*на уровне курса:* координацию и организацию воспитательной деятельности на учебном курсе осуществляют:

- старший воспитатель курса;
- педагог-организатор курса;
- председатель кадетского самоуправления курса, заместители председателя кадетского самоуправления курсов по учебной работе, культурно-досуговой работе, спортивной работе, командиры классов;

*на уровне класса:* координацию и организацию воспитательной деятельности в классе осуществляют:

- воспитатели класса;

- командир класса, командиры отделений.

Формирование указанных компетенций и достижение заявленных целей может быть распределено в рамках основных направлений воспитательной деятельности кадетского образовательного учреждения, обладающих выраженной спецификой, обусловленной спецификой собственного кадетского образования. В качестве примера приведем основные положения воспитания положительного отношения к труду и творчеству у кадет.

Целью воспитания положительного отношения к труду и творчеству кадет СПКУ является формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения.

Задачи воспитания в рамках направления дифференцированы по курсам обучения:

*5 классы:*

- сформировать у кадет представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- развивать сознательное отношение к труду, формирование соответствующих знаний и убеждений;
- организовать общественно полезную трудовую деятельность, производительный труд учащихся, для последующего формирования у них трудовых умений и навыков, способности к творчеству.

*6 классы:*

- сформировать потребностно-мотивационный компонент трудовой деятельности и позитивно эмоционально-ценностное отношение к ней (потребность в труде, интерес к трудовой деятельности, переживание радости от процесса труда, гордость за трудовые успехи, чувство долга и ответственности и т. п.);
- создать условия для развития возможностей кадет 6-х классов с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- формировать компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формировать лидерские качества и развитие организаторских способностей, умение работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- создать дополнительные условия средствами дополнительного образования для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии.

*7 классы:*

- способствовать развитию самостоятельности воспитанников в повседневной деятельности;

- систематически проводить мероприятия на укрепление трудовых навыков;
- познакомить с многообразием возможностей профессиональной деятельности и умениями, необходимыми для овладения профессией.

*8 классы:*

- формировать представление о стратегических приоритетах развития страны и своих месте и роли в этом процессе;
- формировать на основе фасилитации навыки самоорганизованности, самодисциплины, планирования собственной деятельности;
- формировать навыки сотрудничества и самостоятельной деятельности в различных сочетаниях.

*9 классы:*

- обеспечить профессионализацию и самоопределение воспитанников;
- создать условия для предвосхищения кадетами своих завтрашних потенциальных качеств, соответствующих требуемым нормам общества: что я могу сделать завтра, каким я могу стать завтра как личность, как профессионал;
- сформировать у кадет навыки построения своих целей, задач, планов (близких, среднеотдаленных, отдаленных) для развития у себя необходимых качеств, для принятия себя: чего я хочу и как я намерен действовать.

*10 классы:*

- овладеть основами современной информационной культуры;
- сформировать компетенции, необходимые для безопасного освоения поликультурного информационного пространства;
- обеспечить становление адекватной личной позиции по отношению к профессионализму в военной сфере и способам его достижения.

*11 классы:*

- овладеть основами организационной культуры училища, участвовать в ее построении и развитии;
- сформировать потребность в самообразовании и саморазвитии на протяжении всей жизни.

В контексте представленных задач содержание воспитательной деятельности также выражено дифференцировано:

*5 классы:* формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, понимания необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве. Образование начальных системных представлений о природе труда, его роли в создании материальных, социальных и культурных благ. Обеспечение трансляции знаний и уважения трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений. Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе училища и окружающего социума.

*6 классы:* формирование нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании, труде, службе, бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу



училища, учебникам, личным вещам. Выработка умений поддержания чистоты и порядка в классе и училище, готовности содействовать в благоустройстве училища и его ближайшего окружения. Обеспечение понимания значения знаний для практической деятельности, готовности применять знания в труде, общественной жизни, в быту. Освоение основ культуры умственного труда, информационной культуры, навыков самостоятельной познавательной деятельности, умения творчески и критически работать с информацией из разных источников. Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе училища и окружающего социума.

*7 классы:* обеспечение осознания духовно-нравственных основ образования, труда, важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. Формирование общих представлений о трудовом законодательстве. Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи», «Профессии моего рода», «Служба моих предков». Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе училища и окружающего социума.

*8 классы:* формирование общих представлений о научно-техническом прогрессе, стратегических задачах модернизации социально-экономической жизни страны, развитии наукоемкого производства, инфраструктуре научно-производственной сферы страны. Формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски. Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе училища и окружающего социума.

*9 классы:* формирование готовности к профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования). Выработка умения планировать образовательную и трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных, учебно-исследовательских и учебно-трудовых проектов. Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе училища и окружающего социума.

*10 классы:* формирование системных знаний об информационной культуре, умение творчески и критически работать с информацией из разных источников; потребность в эффективной информационной деятельности, безопасной для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья; приобретение компетенций, необходимых для безопасного освоения поликультурного информационного пространства. Участие во встречах и беседах с выпускниками военных образовательных учреждений, знакомство с

биографиями выпускников, показавших достойные примеры героического служения, высокого профессионализма, нравственного, творческого отношения к службе, труду и жизни. Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе училища и окружающего социума.

*II классы:* освоение основ организационной культуры, навыков самодисциплины самоорганизации, ответственности, исполнительности, настойчивости в учении, труде и службе; осознание единства индивидуальной и коллективной работы в процессе овладения знаниями, непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, трудовой деятельности, исполнения воинской службы. Участие в экскурсиях на предприятия, в научные организации, воинские части, в ходе которых происходит знакомство с различными видами труда, с различными профессиями. Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе училища и окружающего социума.

Проиллюстрированный на примере социально-личностный характер воспитательной деятельности в условиях кадетских образовательных учреждений позволяет, с нашей точки зрения, обеспечить стабильное успешное функционирование и развитие комплексной системы воспитательной деятельности с учетом требований, предъявляемых к ней социокультурной средой формирования компетенций воспитанников кадетских училищ.

#### **Литература / References**

1. Шамова, Т. И., Шибанова, Г. Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. – М. : ЦГЛ, 2003. – 200 с.

Леонид Григорьевич Куц  
кандидат военных наук, доцент  
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»  
Ставрополь, Россия

Leonid Kuts  
PhD in Military Sciences (Candidate of Science), Associate Professor  
FSSEI “Stavropol Presidential Cadet School”  
Stavropol, Russia

Эдуард Владимирович Корабельников  
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»  
Ставрополь, Россия

Eduard Korabelnikov  
FSSEI “Stavropol Presidential Cadet School”  
Stavropol, Russia

Борис Николаевич Савченко  
кандидат педагогических наук  
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»  
Ставрополь, Россия

Boris Savchenko  
PhD in Pedagogy (Candidate of Science)  
FSSEI “Stavropol Presidential Cadet School”  
Stavropol, Russia

Елена Николаевна Букреева  
кандидат педагогических наук, доцент  
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»  
Ставрополь, Россия

Elena Bukreeva  
PhD in Pedagogy (Candidate of Science), Associate Professor  
FSSEI “Stavropol Presidential Cadet School”  
Stavropol, Russia