

Наталья Николаевна Ковалева, Андрей Эдуардович Мельгуй,
Александр Федорович Ковалев, Юлия Александровна Дворецкая
/ Natalia Kovaleva, Andrey Melguiy, Aleksandr Kovalev, Yuliya
Dvoretskaya

Экономика и образование в контексте обучения в
течение всей жизни

Economy and Education in the Context of Lifelong Learning

Аннотация

Модернизация российского образования в контексте приоритетного направления развития образовательной системы РФ является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере высшего образования. Основным преимуществом новой системы образования становится концепция получения образования в течение всей жизни. Повседневный процесс совершенствования знаний, умений и навыков позволяет осуществить качественный переход к новой экономике, основанной на знаниях.

Abstract

Modernization of Russian education in the context of priority direction of the development of the RF educational system is one of the major directions of the state policy in the sphere of higher education. The main advantage of the new system of education is the concept of lifelong learning. The daily process of improving knowledge, abilities and skills allows making a quality transition to a new economy based on knowledge.

Ключевые слова: глобализация экономики, образование в течение всей жизни, образование, компетенции, знания, навыки, инвестиции в образование, система государственных займов, налоговая политика, инновационная педагогика

Keywords: globalization of economy, lifelong learning, education, competences, knowledge, skills, investment in education, system of governmental loans, tax policy, innovative pedagogy

Введение

В последние десятилетия XX века в мире стремительно начали развиваться интеграционные процессы в разных сферах общественной жизни. Данное явление, определившее новую фазу в истории человечества, получило название глобализации (globe – земной шар).

Государственные границы и система национального законодательства, которые еще в середине прошлого века, являлись важным фактором мироустройства, в огромной степени влияли на национальную идентичность,

условия экономического развития той или иной страны, ее культурные ценности, в настоящее время потеряли часть своих функций.

Процессы обмена товарами, технологиями, информацией, образовательными ресурсами, культурными ценностями увеличились в десятки, а то и в сотни раз, формируя единое экономическое и информационное пространство. Расширение международной торговли за счет унификации таможенных правил, свободное движение капиталов, привлечение иностранных инвестиций, культурные и образовательные обмены между странами, развитие международного туризма, свободный доступ к источникам различной информации, миграция трудовых ресурсов и населения – вот основные составляющие этого процесса.

Основными видами глобализации являются:

- культурно-идеологическая (ментальная);
- глобализация образования;
- территориальная;
- информационно-коммуникационная;
- этническая;
- экономическая.

Кратко раскроем сущность и содержание этих видов.

Культурно-идеологическая глобализация предполагает интеграционные процессы в области национальной культуры, религиозных традиций, и идеологических ценностей.

Глобализация образования представляет собой процесс по формированию единой системы образования, интегрирующей общие подходы и методики обучения, которые обеспечивают идентичность образовательных процессов в различных странах.

Территориальная глобализация подразумевает процессы укрупнения созданных и появления новых союзов и объединений государств в разных регионах мира.

Информационно-коммуникационная глобализация подразумевает интенсивное развитие следующих процессов:

- быстрое развитие уже созданных и появление новых информационных сетей;
- дальнейшее ускорение компьютеризации и роботизации всех важных сфер жизнедеятельности человека и общества в целом;
- формирование глобальных автоматизированных систем управления бизнес-процессами крупных и средних компаний, малого бизнеса, а также индивидуальными домашними хозяйствами.

Этническая глобализация – рост общей численности населения планеты и взаимная ассимиляция разных этнических групп.

Экономическая глобализация представляет собой быстро развивающиеся процессы взаимной зависимости и дополняемости национальных экономик, которые связаны со значительным ускорением передвижения через государственные границы потоков товаров, капитала, финансов и технологий. Основные направления развития экономической глобализации заключаются в следующем:

- усиливающая роль в мировой экономике транснациональных корпораций и глобальных торгово-экономических союзов;
- формирование и развитие «виртуальных» финансового, валютного, фондового, страхового рынков на базе глобальной сети Internet.

Экономическая глобализация влияет и на другие сферы жизнедеятельности человечества. В частности значительно изменяются подходы к системам образования и профессионального обучения, а также к повышению квалификации и переподготовке персонала.

Происходящие в экономике процессы обуславливают наличие высококвалифицированных специалистов, повышают требования к наличию определенных знаний, навыков и компетенций у потенциального работника.

Таким образом, экономика, базирующаяся на знаниях и компетенциях, предъявляет новые требования к уровню подготовки рабочей силы.

Цели, методология и этапы исследования

Целью исследования является изучение системы российского образования и разработка принципиально новой модели системы образования, базирующейся на концепции обучения в течение всей жизни.

Методологической основой исследования являются диалектические принципы взаимосвязи субъекта и объекта, традиции и новации.

Для достижения поставленной цели при проведении исследования использован комплекс взаимосвязанных методов:

- общетеоретические методы познания (анализ, синтез, аналогия, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, систематизация, абстрагирование, интерпретация, анализ и обобщение научно-литературных источников, документов и практического опыта и др.);
- экспериментальные методы исследования (анализ нормативных и информационных документов, результатов и экспертных описаний управленческой деятельности).

Этапы исследования. Проводимое исследование содержит в себе следующие этапы:

- первый этап (период исследования: 2012-2013 гг.) – поисковый – направлен на решение задач изучения существующих научных литературных источников по вопросам развития профессионального образования России, формулирования на основе проведенного исследования теоретико-методологической базы, определения цели и задач исследования;
- второй этап (период исследования: 2013-2014 гг.) – этап непосредственного анализа и обобщения основных положений исследования; применения выбранной методологии к анализу поставленных проблем исследования;
- третий этап (период исследования: 2014-2015 гг.) – этап определения условий, способствующих повышению эффективности функционирования системы профессионального образования в России, базирующейся на концепции обучения в течение всей жизни.

Результаты и дискуссия

Современное развитие общества предоставляет более широкие возможности для получения образования, обеспечивающего гражданину востребованность и конкурентоспособность на рынке труда. Основопологающим фактором для успешной трудовой деятельности становится качество полученного образования. При этом, солидарную ответственность за обеспечение качества полученного образования несут государство (в лице органов, регулирующих систему образования в стране), образовательные учреждения, которые обязаны выполнять предъявляемые к ним и к качеству оказываемых ими образовательных услуг требования, и сам обучающийся (в части качественного освоения выбранной им образовательной программы).

Качественные изменения системы образования заменяют старые принципы обучения новыми, в основу которых заложена личность и обучение в течение всей жизни, с целью быстрого реагирования на изменения конъюнктуры и требований рынка труда.

Образование перестает быть процессом передачи знаний. Приоритетное значение приобретает самостоятельное освоение знаний посредством поиска и преобразования необходимой информации в новые знания, получения новых навыков и компетенций, адаптации к изменяющимся условиям труда вследствие внедрения в трудовой процесс новых, научно-обоснованных технологий.

Важной ступенью перехода к новым стандартам образования является законодательное обеспечение данного процесса.

В Европейском Сообществе основными актами, закрепляющими тенденции получения непрерывного образования стали:

- меморандум Европейского союза по образованию в течение всей жизни;
- исследование, проведенное ОЭСР в рамках программы «PISA» (Программа исследования качества образования в мире).

Основные положения указанных документов направлены на повышение конкурентоспособности обучающихся на рынке труда, улучшение социальных параметров высшего образования на общеевропейском пространстве, укрепление общественных связей и устранения социального неравенства, а также неравенства по половому признаку, как на национальном, так и на общеевропейском уровне.

Широкое распространение получила концепция, последователи которой считают, что с началом нового тысячелетия, мировое сообщество вступило в новую эпоху, которую принято называть «Эпохой знаний». В основу данной концепции положен принцип обучения в течение всей жизни – «lifelong learning». Данная концепция коренным образом изменила представление об образовании. Можно сказать, что девизом современного общества становится фраза «Учиться – это никогда не рано и никогда не поздно». Именно повседневный процесс совершенствования каждым человеком своих знаний, умений и навыков, позволит осуществить качественный переход к новой экономике, основанной на знаниях. Данная концепция дает возможность человеку в течение жизни быть восприимчивым к изменениям на рынке труда, быстро ориентироваться в условиях меняющейся конъюнктуры и оставаться востребованным на своем рабочем месте или безболезненно переходить на новые, появившиеся рабочие места.

Обучение в течение всей жизни (lifelong learning) – это любое обучение, независимо от возраста обучаемого, которое:

- имеет постоянную основу;
- направлено на совершенствование знаний, умений, навыков, компетенций обучающегося;
- способствует личностному и социальному развитию;
- значительно повышает шансы обучаемого получить работу, соответствующую его ожиданиям.

В России основы данной концепции получили развитие на законодательном уровне еще в 1996 году, с момента принятия Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ [5].

Новая политика в сфере высшего профессионального образования предусматривала интеграцию образовательной системы России в мировую систему высшего образования, с учетом и развитием передовых разработок и традиций российской высшей школы.

Эти тенденции получили дальнейшее законодательное закрепление с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [6].

Статья 2 указанного закона дает исчерпывающие определения образования и обучения, которые полностью соответствуют основным принципам концепции обучения в течение всей жизни.

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, который является общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Образование это совокупность знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенного объема и сложности, приобретенных человеком в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития и удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся, который способствует:

- овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями;
- приобретению опыта деятельности;
- развитию способностей;
- приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни;
- формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Таким образом, тенденции развития экономики требуют реформирования системы образования с целью обеспечения получения качественных знаний работником как в течение всей своей жизни. Это требует преобразования как системы среднего и высшего профессионального образования, так и послевузовской системы образования, которая должна включать в себя разветвленную сеть разнообразных востребованных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих и производственных кадров.

Основополагающей остается роль государства в обеспечении функционирования эффективной системы образования и профессиональной переподготовки. Государство должно стимулировать привлечение помимо бюджетных средств частных инвестиций в развитие человеческого потенциала и повышение качества образования [2].

Ведущими экономистами установлено, что доля инвестиций в образование и обучение должна составлять не менее 6 % в общем объеме валового внутреннего продукта. В России бюджетные инвестиции пока недостаточны и отстают даже от среднемировых показателей (4.5% от ВВП). В период с 2010 по 2015 гг. бюджетные инвестиции в образование находятся в границах около 2.5% от валового внутреннего продукта, и в последние два года наметилась тенденция к их снижению, относительно доли от ВВП. Данная ситуация негативно отражается на качестве проводимых реформ в системе образования и затрудняет модернизацию образовательных учреждений в соответствии с современными подходами к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Роль государства не исчерпывается только законодательным обеспечением, бюджетным финансированием системы образования и осуществлением контрольных функций. Также имеют место другие механизмы стимулирования образовательной деятельности.

В первую очередь к ним относятся:

- льготный налоговый режим;
- система государственных займов;
- налоговая политика государства в сфере образования.

Например, в Южной Корее и Великобритании государственные учебные заведения полностью освобождены от налогов. А в США при формировании коммерческих проектов в области образования формируется налогооблагаемая база для исчисления налогов. В России образовательная деятельность имеет налоговые льготы, кроме оказания образовательных услуг в области дополнительного профессионального образования.

Система государственных займов в разных странах реализуется по-разному. К примеру, в Германии и Франции в сфере высшего профессионального образования предоставляется от 80 до 90% бюджетных мест. В Бельгии стоимость обучения составляет не более одной минимальной заработной платы в год (свыше 180 тыс. EUR), остальная часть оплачивается за счет бюджета (около 150 тыс. EUR).

В России стоимость обучения варьирует от 70 до 300 тыс. руб. в год, при этом минимальная заработная плата в год составляет около 72 тыс. рублей.

Во многих странах мира студентам предоставляются образовательные кредиты. В США образовательный кредит выдается под 4% годовых. В России программа целевого выделения кредита на образование не предусмотрена. Образовательные кредиты выдаются на общих условиях, под проценты, значительно превышающие аналогичные кредиты в США и странах Евросоюза.

Инвестирование государства и работодателей в образование имеет свои особенности. Инвестирование в систему образования и обучения со стороны государства и бизнеса преследует цели, которые заложены в концепции обучения в течение всей жизни (lifelong learning) и могут эффективно осуществляться в рамках данной концепции.

Концепция обучения в течение всей жизни (lifelong learning) не может быть реализована без полного обеспечения обучающихся качественной и своевременной информацией, с применением современных компьютерных технологий, посредством которых создаются релевантные, прозрачные и качественные блоки информации [3].

Получение знаний ни в коей мере не должно быть ограничено рамками формального обучения, а в первую очередь необходимо направить образовательный процесс в русло самостоятельного получения дополнительных знаний. Концепции обучения в течение всей жизни полностью соответствует крылатая фраза Джима Рона: «Формальное образование поможет вам выжить. Самообразование приведет вас к успеху».

Инвестирование в обучение предполагает не только денежное вложение, но и инвестирование времени. Главное условие здесь заключается в окупаемости инвестиций. При этом важным остается создание стимулов для инвестирования государственных и частных структур посредством целевых взносов, грантов и других видов инвестирования.

Концепция обучения в течение всей жизни (lifelong learning) не может быть реализована, если обучающийся не обладает базовыми умениями, основы которых закладываются еще в рамках общего образования. К таким умениям относятся знание языка, уровень компьютерной грамотности, понимание культурного наследия страны и мира, способность к творчеству, способность к критическому мышлению, способность получать новые знания.

Следует отметить, что как на этапе общего образования, так и на этапе получения профессиональных знаний, основополагающую роль играет инновационная педагогика, которая предполагает переход от формальной передачи знаний к обучению, обеспечивающему освоение необходимых для успешного выполнения профессиональных задач умений, навыков и компетенций [1].

Заключение

Таким образом, глобализационные процессы в мировой экономике привели к существенным изменениям в системе образования и переподготовке кадров. Основной тенденцией последних десятилетий в системе образования стал переход от обучения в рамках формального образования к системе получения знаний в течение всей жизни.

Именно по этому пути осуществляется модернизация системы образования и переподготовки кадров в России. Это требует от государственных органов, отвечающих за систему образования и переподготовки кадров, и всего научно-педагогического сообщества перехода на новые условия деятельности и реализации следующих приоритетных направлений:

- формирование условий получения образования, которые обеспечивают доступ к обучению и научной информации всех категорий граждан, независимо от возраста, пола, возможностей, социального положения и других особенностей индивида;

- модернизация профессионального образования посредством тесного взаимодействия государственной политики в области рынков труда и

инноваций, с одновременным привлечением людей, не имеющих базовых умений, но желающих их получить;

- привлечение государственных и частных инвестиций в систему образования, при этом основная доля государственного инвестирования приходилась на развитие начального образования и образования для лиц, с ограниченными возможностями (инклюзивное образование), а высшее профессиональное образование и переподготовка кадров должны иметь широкие инвестиционные потоки от потенциальных и действующих работодателей;

- интегрированное участие региональных и местных органов власти, образовательных учреждений, коммерческих организаций, профсоюзных объединений, некоммерческого партнерства в области создания условий для обучения в течение всей жизни посредством их активного участия в процессах развития экономики и занятости населения;

- адаптация национального законодательства в сфере образования с учетом национальных традиций и мирового опыта для достижения результатов по обеспечению гибкости и прозрачности системы обучения, активного участия работодателей в разработке государственной политики в области образования;

- реализация разнообразного количества программ профессионального обучения посредством использования информационных компьютерных технологий на основе расширения инновационных образовательных ресурсов;

- разработка и реализация учебных программ, обеспечивающих неразрывную связь теории и практики профессионального образования;

- внедрение в практическую деятельность эффективных, инновационных систем обеспечения качества образования и обучения, базирующихся на основе оценки полученных знаний, навыков, умений и компетенций сообществом работодателей;

- усиление роли государственных структур и социальных партнеров в обеспечении и оценке качества полученных образовательных услуг, улучшении материально-технической базы и информационного обеспечения образовательных учреждений;

- разработка и использование национальной системы повышения квалификации и переподготовки работников путем разработки и адаптации в современную экономическую деятельность национальных профессиональных стандартов [4].

В заключение считаем необходимым отметить, что эффективное развитие системы образования и переподготовки профессиональных кадров в России должно основываться на общемировых тенденциях адаптации образовательных процессов к требованиям современной экономики, с учетом разработок и традиций отечественной педагогической школы.

Литература / References

1. Дворецкая, Ю. А. Практика организации бухгалтерского учета: актуальные вопросы и современные тенденции // Вестник Брянского государственного университета: Проблемы социально-экономического развития сферы образования. Теоретические и методологические аспекты экономической науки. Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами. Инвестиции,

- инновации. Бухучет и финансы. Брянск: РИО БГУ, Брянск, РИО БГУ. – 2013. – № 3. – С. 65-72.
2. Дворецкая, Ю. А., Ковалева, Н. Н. Современное состояние и проблемы подготовки профессиональных бухгалтеров для отечественной экономики // Стратегическое партнерство бизнеса и образования в рамках подготовки практико-ориентированных кадров (совместно с представителями бизнеса и государственными органами власти): материалы Международной научно-практической конференции (4-5 октября 2012 года) // Брянск: ООО «Ладомир», 2012. – 376 с.
 3. Ковалева, Н. Н., Грищенко, А. И., Киреева, В. П. Формирование инновационной деятельности в корпоративной организации // Вестник Брянского государственного университета: Проблемы социально-экономического развития сферы образования. Теоретические и методологические аспекты экономической науки. Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами. Инвестиции, инновации. Бухучет и финансы. Брянск: РИО БГ. – 2010. – № 3. – С. 160-166.
 4. Мельгуй, А. Э., Катков, Ю. Н., Ковалева, Н. Н., Дворецкая, Ю. А. Экспериментальная разработка системы электронных образовательных ресурсов прикладного направления для двухуровневой системы образования (специальность «Прикладная экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»); Монография / Под научной редакцией доц. А. Э. Мельгуй, доц. Ю.Н. Каткова. – Брянск: Группа компаний «Десяточка», 2009. – 166 с.
 5. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ.
 6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Доцент, кандидат экономических наук, Наталья Николаевна Ковалева, Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского, Брянск, Россия, kovaleva-nat@yandex.ru

Associate Professor, PhD in Economics (Candidate of Science), Natalia Kovaleva, Bryansk State University named after academician I. G. Petrovsky, Bryansk, Russia, kovaleva-nat@yandex.ru

Доцент, кандидат экономических наук, Андрей Эдуардович Мельгуй, кандидат экономических наук, доцент, Брянский государственный университет им. акад. И. Г. Петровского, Брянск, Россия, mae1089@yandex.ru

Associate Professor, PhD in Economics (Candidate of Science), Andrey Melguay, Bryansk State University named after academician I. G. Petrovsky, Bryansk, Russia, mae1089@yandex.ru

Доцент, кандидат технических наук, Александр Федорович Ковалев, Брянский государственный аграрный университет, Брянск, Россия, koval-alex441@yandex.ru
Associate Professor, PhD in Technical Sciences (Candidate of Science), Aleksandr Kovalev, Bryansk State Agricultural University, Bryansk, Russia, koval-alex441@yandex.ru

Доцент, кандидат экономических наук, Юлия Александровна Дворецкая, Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского, Брянск, Россия, dvorezul@mail.ru

Associate Professor, PhD in Economics (Candidate of Science), Yuliya Dvoretzkaya, Bryansk State University named after academician I. G. Petrovsky, Bryansk, Russia, dvorezul@mail.ru