

Русудан Арчиловна Санадзе, Тинатин Иосифовна Долидзе /
Rusudan Sanadze, Tinatin Dolidze

Конструирование 60-кредитного педагогического модуля в процессе университетской подготовки преподавателей

University Teacher Preparation within 60-Credit Pedagogical Module Construction

Аннотация

В статье рассматриваются модели программ университетской подготовки преподавателей в Грузии и конструирование в этих программах 60-кредитного «Педагогического модуля» в соответствии с европейским опытом и заказами грузинской школьной практики. В рамках исследования создан новый 60-кредитный модуль педагогических дисциплин для последовательной и параллельной программы в процессе университетской подготовки преподавателей.

Abstract

This paper deals with university teacher training models of programs in Georgia particularly the construction of the 60-ECTS “Pedagogic module” in these programs based on the European expertise and Georgian school practice demands. In the frame of research a new 60-ECTS module of pedagogical disciplines within both linear and parallel programs was created for university preparation of teachers.

Ключевые слова: программа подготовки преподавателей, последовательная модель, параллельная модель

Keywords: teacher preparation program, linear model, parallel model

Введение

Процессы интеграции Грузии в Европу поставили на повестку дня вопрос радикального изменения системы образования. Осуществление изменений в системе образования невозможно представить без обеспечения высокого профессионального уровня ведущего субъекта учебного процесса – преподавателя. Уровень профессиональной подготовки преподавателя является главной заботой любого государства, поскольку именно преподаватель является силой, способной внести значительный вклад в дело гражданского воспитания будущих поколений. Профессиональный уровень учителей, разумеется, обусловлен государственными программами по подготовке и профессиональному развитию преподавателей.

В этом процессе для любой страны является существенным, чтобы модель профессионального формирования педагогов находилась в

соответствии с культурно-экономическим уровнем страны, вытекая из истории национального опыта в данной сфере.

После выхода из Советского Союза в Грузии несколько раз менялась система подготовки учителей, однако это так и не привело к желаемым результатам. По данным международных исследований, качество программ подготовки учителей в Грузии достаточно низкое. С целью исправления существующего положения по инициативе Министерства образования и науки система подготовки учителей в стране была радикально изменена. А именно, Министерством разработана последовательная система/схема подготовки, профессионального развития и карьерного роста преподавателей.

Звание преподавателя, в соответствии с профессиональным стандартом преподавателя, разделилось на статусы – преподаватель-практик, старший преподаватель, отличный преподаватель и преподаватель-ментор. Определены права и обязанности каждого из статусов. При этом выпускнику университетской подготовки преподавателей, согласно схеме, определяется статус старшего преподавателя. Подготовка преподавателей по схеме представляет собой интегрированную (бакалавриат/магистратура) 300-кредитную программу, выпускнику которой присваивается степень магистра.

Схема для подготовки учителей-предметников на интегрированном уровне бакалавриата/магистратуры предлагает университетам 300-кредитные последовательные и параллельные программы со следующими регуляциями:

Параллельная программа

- 120 кредитов – модуль основной специальности
- 60 кредитов – педагогический модуль
- 60 кредитов – модуль компонента школьной практики и исследований
- 60 кредитов – модуль свободного компонента

Последовательная программа

- 120 кредитов – модуль основной специальности
- 60 кредитов – педагогический модуль
- 60 кредитов – модуль компонента школьной практики и исследований
- 60 кредитов – модуль свободного компонента

По обеим программам педагогу присваивается степень магистра [3]. Разница между ними в том, что по последовательной программе студент с самого начала поступает в университет на подготовительную программу преподавателя, а по параллельной программе он в процессе обучения делает выбор по профессии учителя и после прохождения дополнительной программы по педагогике продолжает модуль педагогической практики и исследований в течение одного года.

Кроме того, любое лицо, окончившее бакалавриат и на каком-либо этапе решившее стать учителем, может пройти одногодичную 60-кредитную программу по подготовке преподавателей и начать преподавать.

Государство осуществило изменения в программе подготовки преподавателей в двух направлениях – изменения в формате подготовки и изменения в содержании подготовки; формат подготовки прописан в законодательстве и изменению не подлежит, стало необходимо изменить содержание подготовки преподавателей.

Из-за указанных обстоятельств перед университетом стоит серьезный вызов по созданию нового современного куррикулума по подготовке преподавателей (соответствующего схеме и профессиональному стандарту), что требует принципиальных изменений в куррикулуме по подготовке преподавателей, существующем в настоящее время. Поскольку во всех трех программах фигурирует 60-кредитный модуль школьной практики, исследований и педагогических дисциплин, на данном этапе важно создать указанный компонент в соответствии с современными международными требованиями.

Исходя из этого, наша тема для исследования, касающаяся разработки новой модули (для VII – XII классов) «педагогических дисциплин» и «школьной практики и исследований» интегрированной 300-кредитной программы по университетской подготовке преподавателей, является весьма важной и актуальной.

Достижение данной цели, т.е. разработка нового модуля, обязательно нуждается в ознакомлении и перенятии зарубежного опыта, его приспособлении к существующей грузинской реальности. Тем более, что по инициативе Министерства образования и науки Грузии, с учетом требований Договора об ассоциированном членстве с Евросоюзом, с 2016 г. Планируется гармонизация действующих в Грузии образовательных программ с европейскими образовательными программами посредством обновленного формата процесса аккредитации.

Цель исследования

Изучение европейского опыта подготовки преподавателей, идентификация соответствующей успешной международной практики с грузинским законодательством и исследование ее совместимости с существующей грузинской реальностью.

Исследуемая гипотеза

Успешная международная практика, идентифицированная в результате изучения европейского опыта подготовки преподавателей, будет совместимой с существующей грузинской реальностью.

Задачи исследования

- Посредством анализа документации идентифицирование общих компетенций преподавателя, являющихся обязательными в программах все стран;
- Изучение и обработка международных программ подготовки преподавателей, соответствующих грузинскому законодательству по подготовке преподавателей;
- Изучение законодательства Грузии – выявление заказа государства по отношению к педагогу;

- Идентифицирование общих компетенций преподавателя, обязательных для программ подготовки преподавателей как в Грузии, так и за рубежом;
- Выявление заказов по отношению к профессии учителя в Грузии на уровне практики;
- Сбор и анализ соображений действующих преподавателей и директоров в Грузии по компетенциям, необходимым для педагогов;
- Установление совместимости общих компетенций, идентифицированных на основании анализа документации, и компетенция, являющихся необходимыми с точки зрения действующих преподавателей и директоров, с грузинской реальностью на основании их сопоставления;
- Сопоставление необходимых для преподавателя компетенций, полученных в результате исследований;
- Создание новой модули, соответствующей сопоставленным компетенциям – «60-кредитного по педагогическим дисциплинам»;
- Обсуждение и анализ созданной структуры с респондентами;
- Представление созданной структуры непрофессиональному сообществу на рабочей встрече;
- Совершенствование структуры на основании полученных рекомендаций.

Методология исследования

Первый этап исследования – анализ документации

На начальном этапе была разыскана и обработана имеющаяся документация, а именно, международные куррикулумы программ подготовки преподавателей, соответствующие исследования по эффективности этих программ, соответствующая законодательная документация Грузии, имеющиеся в Грузии исследования по надобностям преподавателей.

Были изучены программы подготовки преподавателей Великобритании, Ирландии, Испании, Германии, Польши, Турции, России, Нидерландов, Бельгии, Латвии, Литвы, Эстонии, Финляндии, Швеции.

Основные находки:

- Высокий спрос/интерес к профессии преподавателя;
- Модульное обучение;
- Подготовка преподавателя более чем одного предмета в рамках одной программы.

В Саарландском университете мы на месте ознакомились с 300-кредитными программами подготовки преподавателей, поделились нашими потребностями и приняли рекомендации:

- **Критерии строгого отбора** желающих на преподавателя – оценка личностных качеств при собеседовании и по портфолио, мотивационному письму, высокой успеваемости (средняя статистика – ежегодно 3000 желающих, принимают 120-150 студентов, квалификацию педагога ежегодно получают около 60 кандидатов);

- **Инклюзивное образование** – не преподается в качестве отдельного предмета, интегрировано со всеми предметами;
- **Включение в процесс непрерывного образования** – предложение краткосрочных курсов заинтересованным лицам (работает модель, на основании которой любой желающий может присутствовать на академической лекции и принести университету дополнительный доход);
- **На базе центра непрерывного обучения существует т.н. программа инклюзии** (2.5 года – не признается кредитами ECTS), однако велика заинтересованность со стороны в основном родителей и действующих преподавателей [1].

Второй этап исследования – качественное исследование

После обзора литературы проводился анализ надобностей, во время которого применялись методы качественного исследования – фокус-группы и углубленное интервью.

В процессе поиска информации параллельно был использован теоретический и практический опыт эстонских и латышских коллег. Проведена серия интервью по данным вопросам с эстонскими и латвийскими коллегами.

Основываясь на найденной литературе, были сформулированы вероятные вопросы для фокус-групп и углубленных интервью. В вопросах акцент был сделан на знаниях и навыках, требующихся преподавателю по предмету, педагогике, методике, психологии либо в какой-либо другой области.

Были проведены 4 фокус-группы (по 6-8 человек в каждой группе) для действующих преподавателей в 4 городах Грузии – Тбилиси, Кутаиси, Гори и Ахалкалаки, а также интервью с директорами в тех же регионах (по 2-3 директора в каждом регионе).

Целью фокус-групп и интервью являлось выяснение соображений респондентов по знаниям и навыкам, требующимся преподавателю [2].

Респонденты отбирались методом целевого отбора (из списка, предоставленного ресурс-центрами, и по личным контактам).

Для фокус-групп была подготовлена следующая тематика:

Осознание значения профессии учителя

Предмет и методика преподавания предмета

Научные основы учебного процесса – педагогика, дидактика, психология, инклюзивное образование, мультикультурное образование, академическое письмо, права ребенка, основы права.

Планирование учебного процесса – национальные цели общего образования, национальный учебный план, календарный и тематический учебный план, планирование внеклассных мероприятий.

Преподавание – методы преподавания, стратегии преподавания, управление классом.

Оценка – принципы, методы, формы оценки учащихся, составление схем оценки.

Организация учебной среды – управление/предотвращение конфликтов, создание безопасной учебной среды, коммуникация.

Создание учебных ресурсов – создание учебных ресурсов, дидактические материалы.

Результаты опроса:

- **Предмет и методика преподавания предмета** – глубокое знание предмета и методики его преподавания;
- **Научные основы учебного процесса** – ICT, правовые основы, инклюзия, психология – возрастные особенности, общие основы, мультикультура;
- **Планирование учебного процесса** – национальные цели общего образования, национальный учебный план, составление календарного и тематического учебного плана, планирование внеклассных мероприятий, планирование внутренних и международных связей;
- **Обучение** – метода обучения, стратегии обучения, управление классом;
- **Оценка** – принципы, методы, формы оценки учащихся, составление схем оценки;
- **Организация учебной среды** – управление/предотвращение конфликтов, создание безопасной учебной среды, коммуникация;
- **Создание учебных ресурсов** – создание учебных (дидактических, электронных) ресурсов.

На третьем этапе исследования международный опыт по необходимым для преподавателя компетенциям сопоставили с грузинскими требованиями и, соответственно, установили перечень конкретных учебно-педагогических дисциплин, преподавание которых необходимо для достижения указанных компетенций.

На последнем этапе исследования собралась группа в 15-20 человек (эксперт по образованию, действующие преподаватели высшей и средней школ, действующие директора школ) для проведения «воркшопа». Собравшееся общество ознакомили с новой учебной программой, зафиксировали их соображения и по мере необходимости внесли коррективы в дизайн модулей.

60-кредитный педагогический модуль для последовательной программы:

- Общие основы педагогики - обязательно - 5 ECTS
- Теория образования и преподавания - обязательно - 5 ECTS
- Основы педагогических исследований - обязательно - 5 ECTS
- История образования - обязательно - 5 ECTS
- Правовые основы системы образования - обязательно - 5 ECTS
- Инклюзивное образование - обязательно - 3 ECTS
- Права и свободы преподавателя и учащегося - обязательно - 2 ECTS
- Общая психология - обязательно - 3 ECTS
- Психология образования - обязательно - 2 ECTS
- Организация и практика учебного процесса - обязательно - 2 ECTS
- Современные образовательные технологии - обязательно - 3 ECTS
- Искусство педагогической профессии - по выбору - 2 ECTS
- Мультикультура - по выбору - 2 ECTS
- Гражданское образование - по выбору - 3 ECTS

- Образование и права ребенка - по выбору - 3 ECTS
- Искусство и развитие личности - по выбору - 2 ECTS
- Профессиональная этика преподавателя - по выбору - 2 ECTS
- Образование, общество и политика образования - по выбору - 3 ECTS
- Культура речи - по выбору - 3 ECTS
- Социальная педагогика - по выбору - 3 ECTS
- Школьная гигиена - по выбору - 3 ECTS
- Теория воспитания - по выбору - 3 ECTS
- Применение ICT-технологий в образовательном процессе - по выбору - 3 ECTS

Следует выбрать предметы, соответствующие 20 ECTS

60-кредитный педагогический модуль для параллельной программы:

- Общие основы педагогики - обязательно - 5 ECTS
- Теория образования и преподавания - обязательно - 5 ECTS
- Основы педагогических исследований - обязательно - 5 ECTS
- История образования - обязательно - 5 ECTS
- Правовые основы системы образования - обязательно - 5 ECTS
- Инклюзивное образование - обязательно - 3 ECTS
- Права и свободы преподавателя и учащегося - обязательно - 2 ECTS
- Общая психология - обязательно - 3 ECTS
- Психология образования - обязательно - 2 ECTS
- Организация и практика учебного процесса - обязательно - 2 ECTS
- Современные образовательные технологии - обязательно - 3 ECTS
- Искусство педагогической профессии - по выбору - 2 ECTS
- Мультикультура - по выбору - 2 ECTS
- Гражданское образование - по выбору - 3 ECTS
- Образование и права ребенка - по выбору - 3 ECTS
- Искусство и развитие личности - по выбору - 2 ECTS
- Профессиональная этика преподавателя - по выбору - 2 ECTS
- Образование, общество и политика образования - по выбору - 3 ECTS
- Культура речи - по выбору - 3 ECTS
- Социальная педагогика - по выбору - 3 ECTS
- Школьная гигиена - по выбору - 3 ECTS
- Теория воспитания - по выбору - 3 ECTS
- Применение ICT-технологий в образовательном процессе - по выбору - 3 ECTS

Следует выбрать предметы, соответствующие 5 ECTS; предметы 15 ECTS будут из группы методик преподавания соответствующего предмета.

Заключение

В рамках исследования создан новый модуль – 60-кредитный педагогических дисциплин для последовательной и параллельной программы в процессе университетской подготовки преподавателей.

Литература / References

1. Веб-сайт Саарландского университета (Германия). Электронный ресурс: <http://www.uni-saarland.de/info/universitaet/organisation/zentrale-einrichtungen/zfl/praktika.html> (дата обращения: 07.03.2016).
2. Профессиональный стандарт преподавателя. Электронный ресурс: http://tpdc.gov.ge/uploads/maswavleblis_standarti.pdf (дата обращения: 07.03.2016).
3. Схема начала деятельности преподавателя, профессионального развития и карьерного роста. Электронный ресурс: http://tpdc.gov.ge/?action=page&p_id=1081&lang=geo (дата обращения: 07.03.2016).

Ассоциированный профессор, доктор наук в области образования, Русудан Арчиловна Санадзе, Тбилисский государственный университет им. И. Джавахишвили, Тбилиси, Грузия, rusosanadze@gmail.com
Associate Professor, PhD in Education, Rusudan Sanadze, Ivane Javakhishvili State University, Tbilisi, Georgia, rusosanadze@gmail.com

Ассистент профессор, докторант, Тинатин Иосифовна Долидзе, Тбилисский государственный университет им. И. Джавахишвили, Тбилиси, Грузия, dolidze.tina@gmail.com
Assistant Professor, PhD student, Tinatin Dolidze, Ivane Javakhishvili State University, Tbilisi, Georgia, dolidze.tina@gmail.com