

Мейрамкуль Айтбаевна Абирова, Айман Бериккалиевна
Хаджиева, Ирина Валентиновна Баскакова, Улжан
Турсункуловна Бейсебаева, Камиля Камаловна Мустафина /
Meiramkul Abirova, Aiman Khajiyeva, Irina Baskakova, Ulzhan
Beissebayeva, Kamilya Mustafina

Основные направления модернизации образовательных
технологий в Казахском Национальном Медицинском
Университете им. С. Д. Асфендиярова

Main Areas of Educational Technology Modernization at
Kazakh National Medical University Named after S. D.
Asfendiarov

Аннотация

В статье рассматриваются основные направления модернизации образовательных технологий в медицинском образовании. Инновационность для образовательного процесса заключается в интеграции традиционных методик, технологий обучения и дистанционных образовательных технологий, а также квантованных и тестовых технологий посредством интернет пространства.

Abstract

The article discusses the main directions of educational technology modernization in medical education. Innovation for the educational process is in the integration of traditional methodologies, learning technologies and distance learning technologies as well as quantized and test technologies due to the Internet.

Ключевые слова: образовательный процесс, образовательные технологии,
информатизация образования, дистанционное обучение, квантованные
тексты

Keywords: educational process, educational technologies, informatization of education,
distance learning, quantized texts

Введение

Реализация образовательных программ в высших учебных заведениях предполагает повышение уровня интерактивности и индивидуализации обучения, которые достигаются путем модернизации образовательных технологий и применения дистанционного обучения.

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы реализуется с учетом присоединения Казахстана к Болонской декларации, одной из целей которой выступает обеспечение

равного доступа обучающимся и преподавателям к лучшим образовательным ресурсам и технологиям.

Новые тенденции в высшем образовании Казахстана

Долгосрочная государственная программа «Информационный Казахстан – 2020» отмечает, что «будущее образование – это смешанное образование, то есть симбиоз очных и сетевых форм обучения с разной степенью вовлечения в образовательный процесс... Внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в образовательный процесс высших учебных заведений предусматривает: выработку предложений по созданию лабораторий при ВУЗах, оборудованных необходимыми средствами для реализации студентами своих научных работ; перевод образовательных процессов в электронный формат: распространение материалов, публикация новостей, общение между студентами, индивидуальное общение между обучающимися и преподавателями во всех учебных заведениях; проработку вопросов внедрения в образовательный процесс обучения курсов практического использования новейших программных решений и приложений для конкретной профессиональной деятельности по специализациям» [2; 3, с. 184].

В связи с этим, учет всех новых тенденций развития образовательных тестовых технологий, дистанционного обучения, ИКТ в образовательном процессе позволят вывести высшее образование Казахстана на новый уровень. Информатизация образования – это важнейший механизм реализации государственной образовательной политики, а дистанционное обучение – новая инновационная технология обучения.

В Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 г. подтверждена ориентация на дальнейшую информатизацию всей системы образования и массовое внедрение электронного обучения и отмечено, что стремительное развитие и адаптация ИКТ становятся важными факторами модернизации общества, влияя не только на экономические показатели, но и на образ жизни людей, что характеризует значимость развития ИКТ для экономики и жизни граждан современного Казахстана [6].

Сегодня электронное обучение, дистанционное обучение, технологии e-learning и дистанционные образовательные технологии также определены следующими законодательными документами – Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г., Посланием Президента Республики Казахстан «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», Политикой развития образования Республики Казахстан «Информационное общество-2030», Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Правилами организации учебного процесса по дистанционному образовательным технологиям, которые регламентируют возможность реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий независимо от форм получения образования.

Альтернативные модели обучения в высшем образовании

В настоящее время существует понятие «альтернативная» модель получения образования, которая основана на ключевых свойствах: концептуальной универсальности для каждого из уровней образования; общности принципов построения модели независимо от уровня образования; масштабируемости модели; устойчивости функционирования. Примерами реализации альтернативных моделей получения образования являются: виртуальные университеты – высшие учебные заведения, где студенты большую часть времени обучаются онлайн, а количество очных занятий незначительно. Смешанное обучение – учебный процесс, в котором сочетаются очные аудиторные методы и использование ИКТ. Эта стратегия обеспечивает более эффективное образование, устранив проблему изоляции обучающихся, которая может возникать в виртуальных учреждениях. Однако реализация такой модели дороже (расходы на содержание оборудования аудитории, ИКТ расходы) без увеличения объема преподавания. Использование открытых образовательных ресурсов, которые стали частью практической деятельности университетов в рамках движения по продвижению открытых образовательных ресурсов (ООР). Международный совет по дистанционному образованию (ICDE) определил открытые образовательные практики как практики, которые поддерживают производство, использование и повторное использование высококачественных ООР в рамках институциональной политики, а также политики, поощряющей инновационные педагогические модели и рассматривающих обучающихся как сопродукторов на пути их обучения на протяжении всей жизни. Автоматизированные системы оценивания – это модель, предусматривающая сокращение нагрузки преподавателей и времени, затрачиваемого на выставление оценок, путем внедрения автоматизированной оценки. Некоторые открытые университеты практикуют этот метод на протяжении многих лет, но в традиционных учебных заведениях преподаватели часто сопротивляются введению такого подхода. Автоматизированные системы тестирования предоставляют возможность разнообразить процесс оценивания путем использования нескольких вариантов формирования оценки в системе, но до сих пор, за исключением некоторых МООК, они используются относительно редко [1, 4].

В связи с развитием информационно-коммуникационных образовательных технологий, дистанционные образовательные технологии имеют огромное значение при получении знаний, практико-ориентированных навыков, ключевых и профессиональных компетенций. Рынок электронных образовательных ресурсов, появление огромного количества учебных модулей по различным дисциплинам, уровням и направлениям подготовки специалистов приводит к необходимости разработки и создания сложных систем структурированного хранения, классификации, стандартизации средств поиска необходимых пользователю образовательных ресурсов, а также развитию системы управления образовательным контентом, такой как система дистанционного обучения [4, 5, 7].

Проект «Дистанционное обучение», реализуемый в Казахском Национальном Медицинском Университете им. С. Д. Асфендиярова (далее

КазНМУ) с 2014 года обеспечивается за счет интеграции образовательных методов, дистанционных, тестовых образовательных технологий и педагогически организованных информационных технологий.

На сегодняшний день на образовательном портале дистанционного обучения университета для всех уровней подготовки специалистов (додипломное, послевузовское, последипломное, дополнительное профессиональное образование) открыты и проводятся дистанционные курсы по дисциплинам образовательных программ и приоритетным направлениям развития системы здравоохранения, зарегистрированы потенциальные пользователи. На постоянной основе проводятся обучающие семинары с профессорско-преподавательским составом.

Тестовые образовательные технологии

Развитие ИКТ предусматривает разработку: электронных учебников, квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме по разделу дисциплины; интерактивных обучающих программ и т.д. с последующим их размещением на портале дистанционного обучения КазНМУ и на личной странице преподавателя.

Тестовые образовательные технологии на основе квантования учебных текстов и применения заданий в тестовой форме способствуют формированию методического оснащения новой учебной среды. Они открывают новые возможности организации целенаправленной разработки и планомерного издания серии учебных текстов и пособий по всем учебным дисциплинам, содержащих развивающие задания с интеллектуальным компонентом.

Квантованные учебные тексты – одна из главных составляющих качественного современного педагогического контента, поскольку в современном образовании тесно соединяются формы чувственного познания с формами и методами рационального мышления.

Квантованные учебные тексты предполагают сокращение объема учебного материала для лучшего восприятия; способствуют облегчению его усвоения за счет структуризации, поскольку, по сути, имеют вид электронного конспекта. Квантованные учебные тексты способствуют развитию рациональности мышления у обучающихся и могут быть использованы как база для подготовки оценочного материала

Для того чтобы подготовить квантованный учебный текст, необходимо:

1. Разбить весь текст на абзацы, от двух до двенадцати строк в каждом (примерно).
2. Ключевые слова каждого предложения писать ближе к началу.
3. Фразы строить просто, по возможности, без придаточных предложений, причастных и деепричастных оборотов.
4. Основную мысль каждого фрагмента текста излагать кратко, в одном абзаце.
5. Отделить пробельной и красной строкой один квант от другого.
6. Прочсть написанное, сверить с оригиналом.
7. Разработать задания в тестовой форме к каждому кванту.
8. Оценить усвоение учебного материала.

В рассматриваемой образовательной технологии на основе квантования эффективность возникает с момента предъявления обучающимся квантованных текстов. Такие тексты короче, написаны понятным языком, представляются небольшими частями, а потому материал быстро и легко воспринимается практически каждым обучающимся, каждым на своем уровне подготовленности.

В нашем случае, быстрое и точное восприятие текста порождает понимание, что само по себе является необходимым условием качественного усвоения учебных материалов. Отсюда остается один шаг до применения усвоенных знаний для решения различных учебных и жизненных задач.

Заключение

Таким образом, модернизация образовательных технологий в высшем образовании, и в медицинском в частности, имеет ряд преимуществ и позволяет:

- обеспечить образовательный процесс гибкостью;
- построить образовательный процесс на основе модульного принципа;
- пересмотреть роль преподавателя;
- разработать специализированный контроль качества образования;
- использовать специализированные технологии и средства обучения;
- осуществлять деятельность по разработке и представлению информации для обучаемых в виде электронных материалов;
- использовать современные средства передачи образовательной информации.

Обучение на основе современных образовательных технологий позволяет развить у обучающихся ключевые и профессиональные компетентности.

Литература / References

1. Бершадский, А. М., Кревский, И. Г. Дистанционное образование: региональный аспект // Дистанционное образование. – 1998. – № 1. – С. 37-41.
2. Государственная программа «Информационный Казахстан – 2020». Электронный ресурс: <http://egov.kz/> (дата обращения: 21.02.2016).
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография. // Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – С. 184-320.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании // Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2013 г.
5. Продвижение использования информационных и коммуникационных технологий в техническом и профессиональном образовании и обучении в странах СНГ // Аналитический отчет ИИТО ЮНЕСКО, 2012 г.
6. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года. Электронный ресурс: <http://economy.gov.kz/2020>; <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U100000922> (дата обращения: 23.02.2016).
7. Теория и практика дистанционного обучения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений // Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с. – С. 17.

Доцент, кандидат педагогических наук, Мейрамкуль Айтбаевна Абилова, Казахский национальный медицинский университет им. С. Д. Асфендиярова, Алматы, Казахстан, m.abirova@mail.ru

PhD in Pedagogy (Candidate of Science), Associate Professor, Meiramkul Abirova, Kazakh National Medical University named S. D. Asfendiarov, Almaty, Kazakhstan, m.abirova@mail.ru

Доцент, кандидат экономических наук, Айман Бериккалиевна Хаджиева, Казахский национальный медицинский университет им.С. Д. Асфендиярова, Алматы, Казахстан, akhadjiyeva@gmail.com

Associate Professor, PhD in Economy (Candidate of Science), Aiman Khajiyeva, Kazakh National Medical University named S. D. Asfendiarov, Almaty, Kazakhstan, akhadjiyeva@gmail.com

Доцент, кандидат медицинских наук, Ирина Валентиновна Баскакова, Казахский национальный медицинский университет им. С. Д. Асфендиярова, Алматы, Казахстан, baskoyirina@mail.ru

Associate Professor, PhD in Medicine (Candidate of Science), Irina Baskakova, Kazakh National Medical University named S. D. Asfendiarov, Almaty, Kazakhstan, baskoyirina@mail.ru

Доцент, кандидат медицинских наук, Улжан Турсункуловна Бейсебаева, Казахский национальный медицинский университет им. С. Д. Асфендиярова, Алматы, Казахстан, ulzhan_2007@mail.ru

Associate Professor, PhD in Medicine (Candidate of Science), Ulzhan Beissebayeva, Kazakh National Medical University named S. D. Asfendiarov, Almaty, Kazakhstan, ulzhan_2007@mail.ru

Доцент, кандидат медицинских наук, Камиля Камаловна Мустафина, Казахский национальный медицинский университет им. С. Д. Асфендиярова, Алматы, Казахстан, mcamelkz1@mail.ru

Associate Professor, PhD in Medicine (Candidate of Science), Kamilya Mustafina, Kazakh National Medical University named S. D. Asfendiarov, Almaty, Kazakhstan, mcamelkz1@mail.ru