

**ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА НАГАЕВА / IRINA NAGAEVA**

## **ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **OBTAINING HIGHER EDUCATION BY MEANS OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

### **Аннотация / Abstract**

В статье предлагается к рассмотрению концепция получения высшего образования посредством дистанционных образовательных технологий. Инновационность концепции заключается в интеграции традиционных успешных методик и технологий обучения и дистанционных образовательных технологий посредством виртуального образовательного пространства. Сформулированы: стратегическая линия, цель, задачи и принципы концепции.

The article proposes to consider the concept of obtaining higher education through distance educational technologies. Innovative character of the concept is seen in the integration of successful traditional methods and techniques of learning and distance educational technologies through the virtual educational environment. Strategic line, goal, objectives and principles of the concept were formulated.

Ключевые слова: качество образования, электронное обучение, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, высшее образование

Key words: quality of education, e-learning, distance education, distance educational technologies, higher education

Современное образование находится в очень трудном положении, что в основном предопределено углублением противоречия между традиционными методами обучения и постоянным ростом объема информации, возрастающими требованиями к формируемым знаниям, умениям, навыкам и компетенциям у обучаемых. В силу своей инертности традиционная система образования не успевает за быстро меняющимися условиями научного и технического прогресса в обществе, т. к. сегодня она переживает кризис, который в той или иной степени проявляется во всех странах мира. Поэтому целесообразно обратить особое внимание на следующие основные направления применения современных телекоммуникационных технологий:

- формирование и размещение в открытом доступе современных образовательных ресурсов коллективного пользования;
- построение системы опережающей профессиональной переподготовки работающих граждан и временно неработающего населения на основе использования технологий дистанционного обучения;
- создание единого образовательного пространства на всей территории страны;
- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала страны;

- обеспечение компьютерной техникой и доступа к глобальной сети желающих получить образование.

Решение проблемы повышения качества образования заключается в следующем:

- достоверная оценка качества образовательных услуг на основе индивидуализации процесса обучения посредством использования дистанционных образовательных технологий;
- параллельное существование двух самостоятельных дидактик традиционного и дистанционного обучения;
- интеграция разнотипных систем организации процесса усвоения знаний обучаемыми;
- проектирование моделей различных вариантов учебного процесса на сочетании традиционного и дистанционного обучения;
- выявление и обоснование организационно-педагогических условий внедрения моделей дистанционного обучения в действующую систему вузовского образования;
- эффективная подготовка специалистов по информационным технологиям и квалифицированных пользователей;
- повышение компьютерной грамотности преподавателей и потенциальных студентов;
- разработка компьютерных систем обучения и тестирования надлежащих масштаба и качества.

Наиболее актуально применение дистанционных образовательных технологий в тех случаях, когда стоит задача обучения без жесткой регламентации учебного процесса и без отрыва от основного вида деятельности.

В качестве основных проблем развития дистанционного обучения в России следует указать:

- отсутствие единой государственной политики по созданию региональных центров дистанционного образования по линии крупных университетов;
- низкое качество телефонной и электронной связи с региональными и районными центрами;
- недостаточное обеспечение учебными пособиями и низкая степень интерактивности курсов дистанционного обучения;
- слабая готовность значительного числа студентов к технологиям дистанционного образования;
- снижение числа абитуриентов (демографическая «яма») и др.

Распространение электронного обучения обусловлено следующими причинами:

- современными запросами потребителей образовательных услуг;
- стремительным развитием информационных технологий;
- государственными национальными интересами в области образования [1].

Для решения задач развития и внедрения инновационных образовательных технологий в системе профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки взрослого населения нами разработана

концепция получения высшего образования посредством дистанционных образовательных технологий.

Инновационность концепции заключается в интеграции традиционных успешных методик и технологий обучения и дистанционных образовательных технологий посредством виртуального образовательного пространства.

Стратегическая линия концепции – подготовка квалифицированных конкурентоспособных кадров с ориентацией на освоение инноваций в учебном процессе с применением дистанционных образовательных технологий.

*Цель* концепции определена как теоретическое обобщение и структурирование опыта организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий посредством виртуального образовательного пространства.

В соответствии с целью были сформулированы основные *задачи*:

- обобщение опыта организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- разработка и апробация эффективных моделей ее использования [3; 4];
- внедрение инновационных технологий обучения в систему дистанционного образования;
- анализ и обобщение результатов внедрения предлагаемых моделей и технологий, разработанных в рамках концепции создания равных возможностей получения высшего образования.

В процессе разработки концепции были определены следующие *принципы*:

- общие: параллельность обучения, гуманизм в обучении, приоритет самостоятельного обучения, совместная деятельность, опора на обучаемых;
- актуализация результатов обучения: немедленное применение сформированных знаний, умений и навыков на практике, использование информационных технологий при постоянно обновляющейся информации, индивидуализация обучения, конкретность обучения, системность обучения, элективность, осознанность обучения, развитие образовательных потребностей;
- специальные: интерактивности, стартовых пользовательских знаний, индивидуализации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости обучения, приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса в системе дистанционного обучения, активности и самостоятельности обучаемых как участников учебного процесса, системности и целостности содержания образования, проблемности и вариативности содержания образования, практической направленности содержания образования, диалогичности формы взаимодействия в учебном процессе, поддержки мотивации обучения, рефлексивности (направленной на осознание собственной деятельности в учебном процессе), коллективности (отражающий преимущественную роль групповых форм обучения в виртуальной образовательной среде).

Содержание концепции заложено в реализованных моделях обучения с применением дистанционных образовательных технологий, разработанных моделях учебного и виртуального образовательного пространства.

Концепция базируется на следующих подходах:

- системный (учет всех факторов обучения в комплексе);
- деятельностный (обучение в среде обучения);
- антропоцентрический (лично-ориентированный);
- андрагогический (учет особенностей обучения взрослых);
- компетентностный (нацеленность на формирование компетенции);
- аналитический и футуральный (ориентированные на профессиональные интересы обучающихся и будущую профессиональную деятельность).

С целью реализации концепции необходимо разработать следующие технологии:

- педагогического проектирования учебных материалов [2];
- оптимизации поиска учебной информации;
- разработки электронных учебно-методических комплексов [5];
- подготовки и проведения интерактивных лекций и вебинаров;
- организации электронного тестирования.

В концепции следует определить требования к уровню подготовки преподавателя и студента в условиях применения электронного обучения.

Прогнозируемый результат в итоге реализации концепции:

- увеличение числа студентов, желающих получить высшее образование в связи с его доступностью по материальным и территориальным основаниям;
- экономия средств вуза, в том числе и бюджетных.

## Литература / References

1. Нагаева, И. А. Дистанционное обучение. Инновации в образовании. – Саарбрюкен, Германия : LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 168 с.
2. Нагаева, И. А. Педагогический дизайн и педагогическое проектирование: проблемы и перспективы // Информатизация и связь. – № 4. – 2012. – М. : Изд-во АНО Редакция журнала «Информатизация и связь». – 72 с.
3. Нагаева, И. А. Модели обучения с применением дистанционных образовательных технологий // European Social Science Journal («Европейский журнал социальных наук»). – 9(25). – Т. 2. – 2012. – М. : Изд-во АНО «Международный исследовательский институт». – 548 с.
4. Нагаева, И. А. Моделирование процесса преподавания в виртуальном образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] // Сетевой научно-практический журнал «Перспективы науки и образования». – № 4. – 2013. – 334 с. – URL: <http://pnojurnal.files.wordpress.com/2013/08/1304pno.pdf> (дата обращения: 01.04.2015).
5. Нагаева, И. А. Моделирование универсального набора электронных учебно-методических ресурсов на основе информационных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Сетевой научно-практический журнал «Перспективы науки и образования». – № 4(10). – 2014. – 173 с. – URL: [http://pnojurnal.wordpress.com/archive14/14-04/pdf\\_140405](http://pnojurnal.wordpress.com/archive14/14-04/pdf_140405) (дата обращения: 01.04.2015).

Ирина Александровна Нагаева  
кандидат педагогических наук, доцент  
Академия искусств и инноваций  
Москва, Россия  
i.a.nagaeva@yandex.ru

Irina Nagaeva  
PhD in Pedagogy (Candidate of Science), Associate Professor  
Academy of Arts and Innovations  
Moscow, Russia  
i.a.nagaeva@yandex.ru