

ЗИНАИДА ВАСИЛЬЕВНА ПОЛИВАРА / ZINAIDA POLIVARA

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»**

**COMPETENCE-BASED APPROACH AS AN IMPORTANT FACTOR FOR
IMPROVING THE QUALITY OF STUDENTS' TRAINING IN THE FIELD
OF "SPECIAL DEFECTOLOGY EDUCATION"**

Аннотация / Abstract

В статье рассматриваются условия подготовки студентов в вузе, позволяющие формировать необходимые профессиональные компетенции. Анализируются вопросы оценки качества специального образования. Критериями качества выступают структурные компоненты общепрофессиональных, социально-личностных компетенций, к которым автор относит интеллектуально-познавательную, коммуникативную и др. Эти компетенции, по мнению автора, могли бы стать важнейшими ориентирами в системе подготовки специалистов специального (дефектологического) образования в процессе его реализации в парадигме компетентностного подхода.

The article discusses the conditions of students' preparation at the university allowing to form necessary professional competences. It deals with the evaluation of special education quality. Structural components of professional, social and personal competences – intellectual, cognitive and communicative – as referred by the author serve as quality criteria. These competencies according to the author could be the most important points in the training of specialists in special (defectology) education in the process of its implementation within the paradigm of competence approach.

Ключевые слова: компетенции, методологическое сопровождение, парадигма образования, конкурентоспособность

Key words: competence, methodological support, the paradigm of education and competitiveness

Необходимость создания системы методического обеспечения процесса обучения обусловлена переходом системы высшего профессионального образования на непрерывную и многоуровневую подготовку специалистов и является ведущим требованием современности. По мнению аналитиков, современный уровень развития образования в нашей стране по различным данным значительно уступает уровню образования многих стран мира [2]. В мировом табеле о рангах мы занимаем 40-50-е места среди других стран. Именно качество образования выступает как базовая составляющая конкурентоспособности личности на рынке труда. В Законе «Об образовании в РФ» (2012) под качеством образования понимается «...комплексная

характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [6].

Многоаспектность образовательного процесса, специфика решаемых задач обучения и воспитания будущих выпускников требуют особого подхода к методическому обеспечению учебного процесса в вузе [3]. Современное состояние системы высшего профессионального образования заставляет вести научный поиск, постоянно поднимая эти вопросы в работах таких ученых, как Ю. К. Бабанский, Н. Г. Бердникова, Б. С. Гершунский, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. М. Поташник, В. А. Сластенин, и др. В связи с этим ориентация образования на прогнозирование будущего, на идеи опережающего обучения требует кардинальных изменений прежде всего в сознании и деятельности педагогов высшей школы [1; 3; 5; 7]. Сама система методического обеспечения процесса обучения в вузе должна способствовать повышению эффективности подготовки высококвалифицированных специалистов при условии, что методическое обеспечение процесса обучения в вузе будет являться системообразующим фактором качества образования, а принципы организации методической деятельности будут учтены в методическом обеспечении процесса обучения. Для этого, прежде всего, необходимо выявить профессионалогические, социально-педагогические условия, позволяющие определить стратегические направления развития современных образовательных систем, позволяющие формировать необходимые профессиональные компетенции. Должна быть разработана система мер, направленных на повышение профессионализма преподавателей с учетом уровня их мастерства, мотивов, индивидуального стиля деятельности, эффективности работы учебного заведения в целом. Результатом такой работы должна явиться сформированность у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для успешного вхождения в социальную и производственную сферу жизни в новых экономических условиях [3; 5].

При обучении бакалавров и магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» на обеих ступенях планируется овладение студентами различными блоками компетенций: общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными. Следовательно, будущие бакалавры и магистры, приобретая определенные компетенции, должны будут их реализовывать в практике работы со своими воспитанниками, пациентами, клиентами, т. е. они тоже должны обеспечить овладение ими какими-либо компетенциями, опираясь на те компетенции, которые они получили в вузе. Предпринятый анализ показал, что методическое обеспечение процесса обучения в высшей школе должно отвечать требованиям времени и включать в себя разработку компетентного подхода, обеспечивающего формирование базовых и инструментальных компетенций. Одним из таких подходов, как известно, является идеология компетентного подхода как современная парадигма образования, где качество образования является

доминирующим параметром подготовки будущих специалистов в рамках учебной деятельности [5]. С точки зрения компетентностного подхода в плане дальнейшего развития педагогической науки, в частности, дефектологии, методология разработки коррекционных педагогических технологий формирования того или иного качества личности специалиста должна быть более совершенной, нежели существующая. Компетентностный подход, с нашей точки зрения, как один из подходов к управлению качеством образования, предполагает выход на структурирование отдельных элементов, компонентов, свойств и качеств личности ребенка, что позволяет разрабатывать более точные педагогические пути их формирования.

Анализируя проблему формирования компетенций, у нас есть необходимость осознавать, что формирование их возможно с учетом той специфики категории детей, с которыми предстоит работать нашим выпускникам. Необходимо учитывать целый ряд факторов:

- принадлежность ребенка к определенной категории детей с ОВЗ;
- глубину и структуру определенного дефекта;
- необходимость формирования адекватных для детей с ОВЗ социально-личностных компетенций.

Учет этих важнейших факторов позволит определить наиболее значимые компетенции социально-личностного и профессионально-трудового характера, которыми должны владеть выпускники. При этом матрица компетенций будет варьироваться в зависимости не только от изучаемых предметов, но и от формирующегося профессионального самосознания студента, уровня овладения знаниями, умениями и навыками, поэтапное формирование которых отражено в картах компетенций по конкретным дисциплинам.

Можно предположить, что формирование вышеназванных компетенций может стать одним из приоритетных направлений в подготовке студентов направления специального дефектологического образования.

В связи с этим основными требованиями к методическому обеспечению образовательного процесса будут:

- усиление роли научного поиска и внедрения научных достижений в практику преподавания, увеличение роли творческой активности и поиска профессорско-преподавательского состава вуза;
- появление и внедрение в педагогическую практику большого количества инноваций, касающихся как отдельных авторских программ, так и методов подготовки будущих специалистов.

Поскольку система методического обеспечения должна способствовать повышению эффективности подготовки высококвалифицированных специалистов через повышение профессионализма и мотивации педагогов, то достижение этой цели требует соблюдения следующих условий:

- во-первых, разработка и внедрение педагогических инноваций должна быть организована на основе концептуального единства целей и действий преподавателей, администрации, а также потребуется помощь методической (академической) кафедры;
- во-вторых, в качестве системообразующего фактора, способствующего структурированию методической деятельности, выступает

конкурентоспособность выпускников и их востребованность на рынке труда;

- в-третьих, внедрение педагогических инноваций должно служить органичным средством развития личности и развития профессионализма будущих специалистов.

Таким образом, цели и задачи методического обеспечения процесса обучения кафедрами, учебно-методическим центром вуза должны быть ориентированы на обеспечение социальных и личностных потребностей в подготовке квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Квалификация и личностные характеристики профессорско-преподавательского состава вуза должны являться надежным гарантом в обеспечении качества знаний у студентов. Следовательно, одним из видов социометрического измерения деятельности преподавателя в гуманитарном университете может быть система оценки качества его работы по методике «Преподаватель глазами студента», которая предполагает: использовать результаты оценки исключительно в целях исследования качества образовательного процесса; оценивать общую работу студентов с преподавателем; вклад студентов в достижение хорошего результата.

Таким образом, тенденции развития высшего профессионального образования в современных социокультурных условиях требуют такого методического обеспечения процесса обучения, которое включает в себя разработку компетентностного подхода, формирование компетенций будущих специалистов в рамках учебной деятельности, гарантирующего успешную подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям времени.

Литература / References

1. Берденникова, Н. Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: учебно-методическое пособие / Н. Г. Берденникова, В. И. Меденцев, Н. И. Панов. – СПб. : Д.А.Р.К., 2006. – 170 с.
2. Болонский процесс: на пути к Берлинской конференции (европейский анализ) / под науч. ред. д-ра пед. наук В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2004.
3. Загвязинский, В. И. О характеристиках качества, эффективности и доступности современного образования : Материалы Всеросс. научно-практ. конф. // Способы реализации и оценки качества образования: проблемы, исследования, практический опыт и перспективы. – Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. – С. 11-15.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Ректор вуза. – 2005. – № 6. – С. 13-29.
5. Куцев, Г. Ф. Обеспечение качества высшего образования в условиях рыночной экономики // Педагогика. – 2004. – № 3. – С. 24-26.
6. Об образовании: Федеральный закон от 29.12.2012, № 273-ФЗ2 «Об образовании лиц в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 12. – [Электронный ресурс]: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 11.03.2015).

7. Поташник, М. М. Управление качеством образования. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.

Зинаида Васильевна Поливара
доктор филологических наук
кандидат педагогических наук, доцент
Тюменский государственный университет
Тюмень, Россия
polivara.z@mail.ru

Zinaida Polivara
PhD in Philology (Doctor of Science)
PhD in Pedagogy (Candidate of Science), Associate Professor
Tyumen State University
Tyumen, Russia
polivara.z@mail.ru