

Кетеван Ивановна Чкуасели, Марине Мерабовна Гогнелашвили,
Нино Отаровна Чахунашвили / Ketevan Chkuaseli, Marine
Gognelashvili, Nino Chakhunashvili

Организация и содержание педагогической практики в
интегрированных программах подготовки
преподавателей (в объеме 300 кредитов)

Organization and Content of the Pedagogical Practice
within Integrated 300 Credit Teacher Training Program

Аннотация

В статье рассмотрено создание подготовки учителей на примере действующих в Грузии программ 60-кредитной модели практики в рамках интегрированной (бакалаврской/магистерской) программы (объемом в 300 кредитов). В результате исследования, в соответствии с европейским опытом, грузинской школьной практикой и законодательной базой Грузии, определены организационные и содержательные характеристики практики.

Abstract

The article discusses 60 credit practice model within integrated 300 credit teacher training (Bachelor's/Master's) program based on the frame of current Georgian educational programs. Organizational and contextual features of practice were defined during the research and according to the European practices, needs of Georgian school practice, legal framework of Georgia.

Ключевые слова: педагогическая практика, модель, содержание, формат

Keywords: pedagogical practice, model, content, format

Введение

В процессе массового образования, которое является в современном мире самым важным вызовом, серьезным предметом заботы для многих стран является решение целого ряда вопросов, связанных с профессией преподавателя, в том числе, очень важным является создание и проведение в жизнь качественных программ подготовки учителей. К указанным выше странам относится и Грузия, и, можно сказать, что она стоит перед целым рядом острейших проблем.

В Грузии процесс специальной подготовки учителей насчитывает почти двухвековую историю, и за этот период он претерпел много изменений как с точки зрения формата подготовки, так и ее содержания. С 2002/2003 года, после обретения Грузией независимости, Тбилисский государственный университет отошел от советской модели подготовки учителей и перешел на апробированную во всем мире параллельную модель подготовки учителей (в

объеме 60 кредитов), которая основана на принципе выборности. Результаты обучения в соответствии с куррикулумом в 60 кредитов предусматривают те основные компетенции, которые отвечают современным требованиям, а также национальные особенности. Процесс как будто начал постепенно регулироваться, но из-за низкого вознаграждения и тяжелых материальных условий педагогов очень низка мотивация молодежи и стремление овладеть этой профессией. Процесс обновления профессиональных кадров проходит с большими трудностями. Средний возраст учителей в Грузии 45-50 лет, что никак не отвечает тем вызовам, которые существуют в современном мире. Согласно результатам современных исследований, Грузия занимает место ниже среднего как по уровню подготовки учащихся (PIRLS, PISA, TIMSS), также и по итогам подготовки учителей (TEDS-M, TALIS).

С целью регулирования процессов в 2015 году Министерство образования и науки Грузии подготовило последовательную систему / схему вступления в профессию учителя, профессионального развития и карьерного роста, согласно которой гражданину Грузии, желающему овладеть профессией учителя, предлагается несколько путей. Государство разработало интегрированную (бакалаврскую/магистерскую) **последовательную и параллельную** программу (объемом в 300 кредитов), на основании которой выпускнику присваивается степень магистра [4].

Параллельная программа

- 120 кредитов – модуль основной специальности
- 60 кредитов – педагогический модуль
- 60 кредитов – модуль свободного компонента
- **60 кредитов – модуль компонента школьной практики и исследования**

Последовательная программа

- 120 кредитов – модуль основной специальности
- 60 кредитов – педагогический модуль
- 60 кредитов – модуль свободного компонента
- **60 кредитов – модуль компонента школьной практики и исследования**

В случае последовательной программы в университете студент с самого начала вступает в подготовительную педагогическую программу, а в случае параллельной программы – в процессе обучения выбирает профессию учителя и после прохождения дополнительной программы по педагогике в течение одного года продолжает обучение, согласно модулю педагогической практики и исследования. Обе программы рассчитаны на пять лет. Заключительный, пятый год обучения (**60 кредитов**) отводится на педагогическую практику и исследование. В существующих по сей день программах подготовки учителей на педагогическую практику отводилось 5-10 кредитов, и эта практика проводилась без отрыва от процесса учебы. Для педагогического сообщества такого рода практика является новшеством в университетской системе подготовки учителей. В такой ситуации очень важно расписать цели организации и содержание компонента педагогической практики, с тем, чтобы студенты в процессе практики реально смогли бы развивать те навыки и способности, которые необходимы при управлении процессом обучения.

Соответственно, в существующей ситуации вопрос исследования компонента практики является **актуальным** и представляет собой **новшество** в образовательной системе Грузии.

В компоненте педагогической практики необходимо определить как вопрос ее организации (формат), так и содержание.

Соответственно, **целью нашего исследования** является определение организации (формата) и содержания школьной практики в рамках интегрированной (бакалаврской/магистерской) программы (объемом в 300 кредитов) подготовки учителей.

Задачи исследования

- Путем анализа документации в процессе подготовки учителей идентификация результатов общего обучения такого компонента педагогической практики, который обязателен в программах всех стран;
- Изучение законодательства Грузии – выявление в отношении учителей заказов государства и определение в таких заказах роли педагогической практики (т.е., какие из этих заказов можно получить на практике);
- Сбор и анализ в Грузии рекомендаций действующих учителей и директоров, касающихся педагогической практики;
- Определение формата и содержания практики на основании сопоставления общих компетенций идентифицированной педагогической практики на основании анализа документаций и суждений действующих учителей и директоров;
- Сопоставление организации полученной в результате исследований педагогической практики и итогов обучения;
- Создание «нового модуля» школьной практики, соответствующего сопоставленным компетенциям;
- Обсуждение с респондентами и анализ созданной модели практики;
- Представление модели практики профессиональной общественности на рабочей встрече;
- Совершенствование модели на основании полученных рекомендаций.

Методология исследования

Первый этап исследования – анализ документации. На начальном этапе мы нашли и обработали существующую документацию, в частности, международные куррикулы программ по подготовке учителей и организационные и содержательные компоненты педагогической практики, указанные в этих куррикулах, соответствующую законодательную документацию Грузии [1, 2, 3] и исследования о потребностях учителей.

Мы изучили программы подготовки учителей в Германии, Польше, России, Бельгии, Латвии, Литве, Эстонии, Финляндии, Швеции. В Саарландском университете мы познакомились с 300-кредитными программами подготовки учителей и с тем, как в этих программах решен вопрос организации практики.

Поделитесь рекомендациями:

- школьная практика проводится обособленно и интегрировано;
- в школах всех типов, до выбора конкретного типа школы;
- каждая отдельная тема завершается семинаром и эссе, происходит оценивание студентов;
- студенты проходят практику у нескольких педагогов;
- в течение всего учебного процесса для школьной практики в программе предусмотрен конкретный день (каждая среда);
- в III, IV, V семестрах для практики предусмотрены 5-недельные периоды с отрывом от учебного процесса, в конце семестра студенты пишут отчет о практике, который оценивается университетским ментором;
- всего на школьную практику выделено 40 ECTS;
- в школе на одного ментора-учителя приходится 2-3 студента, и он получает солидную надбавку за каждого студента;
- для организации практики в университете существует отдельное звено;
- после завершения обучения каждый студент сдает государственные экзамены (не в университете) и работает со статусом помощника учителя в течение 2 лет (в основном за границей).

Второй этап исследования – качественное исследование: фокус-группа и углубленное интервью.

Познакомившись с литературой и зарубежным опытом, мы сформулировали ориентировочные вопросы для фокус-групп и углубленных интервью. В вопросах акцент делается на содержательной организационной стороне практики.

В различных регионах Грузии был проведен опрос 5 фокус-групп действующих учителей (в каждой по 8-10 человек), а также в тех же регионах интервью с директорами (2-3 директора в каждом регионе).

Целью фокус-групп и интервью была определить мнение респондентов относительно формы и содержания педагогической практики.

Респонденты выбирались методом целевого отбора / согласно спискам, представленным ресурс-центрами, и на основании личных контактов.

Для фокус-групп была подготовлена следующая тематика:

Содержание педагогической практики:

Учебно-воспитательный процесс:

- поурочный, учебный и воспитательный процесс;
- процесс исследования;
- профессиональное развитие.

Формат педагогической практики: интегрировано, обособленно (с отрывом):

- функции студента и ментора;
- количество студентов на одного учителя;
- участие в процессе практики представителя университета;
- оценивание студентов, критерии оценки, кто оценивает.

Результаты опроса:

Содержание практики:

- проведение уроков;

- ведение воспитательной работы;
- участие во внеклассной работе;
- работа школьных организаций – попечительский совет, педагогический совет, ученическое самоуправление;
- ознакомление с деятельностью директора и внутренним распорядком школы;
- осознание необходимости профессионального развития.

Организация/формат практики:

- практика должна проводиться, как интегрировано, так и с отрывом, поскольку одного года недостаточно; студенты должны иметь соприкосновение со школой на протяжении всех годов обучения;
- необходимо, чтобы студенты проходили практику у нескольких учителей и с разными возрастными группами, в разных классах;
- у одного учителя/ментора должно быть не более 2-3 практикантов;
- в школе обязательно должен быть координатор практики;
- необходимо, чтобы в процессе практики принимал участие представитель университета/преподаватель;
- для того, чтобы не пострадал учебный процесс, практикант первое время может исполнять роль ассистента; также первоначально можно фокусировать наблюдение на том или ином компоненте урока;
- необходимо увеличить вознаграждение ментора.

Третий этап исследования – мы сопоставили данные фокус-группы, зарубежного опыта и законодательной базы Грузии в вопросе подготовки учителей с **организационными и содержательными вопросами педагогической практики** за рубежом; определили новый модуль школьной практики, который, учитывая зарубежный опыт, адаптирован к грузинскому контексту.

Содержательный компонент подразумевает, что:

Студенты должны приобрести знания и навыки:

- для ведения урочного процесса – цель, план, содержание урока, методы обучения, оценку студентов, управление уроком;
- для ведения воспитательной работы – классные и внеклассные активности;
- для ведения внеклассной работы – клубный стиль работы, кружки, целевые экскурсии;
- процесс исследования – учебные активности, воспитательные активности;
- для профессионального развития – самооценка, определение потребностей, средства профессионального развития.

Студенты должны познакомиться с:

- работой школьных организаций – попечительский совет, педагогический совет, ученическое самоуправление;
- деятельностью директора и внутренним распорядком школы.

Организационный компонент практики подразумевает:

- практика должна проводиться, как интегрировано, так и с отрывом, поскольку одного года недостаточно; студенты должны иметь соприкосновение со школой на протяжении всех годов обучения;
- необходимо, чтобы студенты проходили практику у нескольких учителей и с разными возрастными группами, в разных классах;
- у одного учителя/ментора должно быть не более 2-3 практикантов;
- в школе обязательно должен быть координатор практики;
- необходимо, чтобы в процессе практики принимал участие представитель университета/преподаватель;
- в конце семестра студенты пишут отчет о практике, который оценивается университетским ментором.

На последнем этапе исследования мы ознакомили с новым модулем практики действующих работников средней и высшей школы, экспертов сферы образования, и в соответствии с их мнением внесли в модуль небольшие коррективы.

Заключение

Каждый из пунктов модели практики, полученного в результате исследования, будет внесен в соответствии с расписанными в профессиональном стандарте преподавателя Грузии знаниями и навыками, необходимыми преподавателю в соответствии с данным пунктом.

В результате исследования мы создали новую модель практики, которая отличается от ранее существующей модели как своим форматом, так и содержанием.

Литература / References

1. Закон Грузии «Об общем образовании». Электронный ресурс: http://eqe.gov.ge/res/docs/zogadi_XII.2015.pdf (дата обращения 07.03.2016).
2. Отраслевые характеристики образовательных программ подготовки учителей. Электронный ресурс: http://eqe.gov.ge/res/docs/69_mascavleblismomzadeba.pdf (дата обращения 07.03.2016).
3. Профессиональный стандарт преподавателя. Электронный ресурс: http://tpdc.gov.ge/uploads/maswavleblis_standarti.pdf (дата обращения 07.03.2016).
4. Схема начала деятельности преподавателя, профессионального развития и карьерного роста. Электронный ресурс: http://tpdc.gov.ge/?action=page&p_id=346&lang=geo (дата обращения 07.03.2016).

Профессор, доктор педагогических наук, Кетеван Ивановна Чкуасели, Тбилисский государственный университет им. И. Джавахишвили, Тбилиси, Грузия, ketevan.chkuaseli@tsu.ge
Professor, PhD in Education (Doctor of Science), Ketevan Chkuaseli, Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, Tbilisi, Georgia, ketevan.chkuaseli@tsu.ge

Ассистент профессор, докторант Марине Мерабовна Гогнелашвили, Тбилисский государственный университет им. И. Джавахишвили, Тбилиси, Грузия, study.tsu@gmail.com
Assistant Professor, PhD Student, Marine Gognelashvili, Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, Tbilisi, Georgia, study.tsu@gmail.com

Ассистент профессор, доктор педагогических наук, Нино Отаровна Чакунашвили,
Тбилисский государственный университет им. И. Джавахишвили, Тбилиси, Грузия,
nino.chakhunashvili@tsu.ge

Assistant Professor, PhD in Education (Doctor of Science), Nino Chakhunashvili, Ivane
Javakhishvili Tbilisi State University, Tbilisi, Georgia, nino.chakhunashvili@tsu.ge